Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Профиль «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения –очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры психологии, к.п.н. Ж.В.Рассказова

Владикавказ 2026

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	26
Практические (семинарские) занятия	26
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	56
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование знаний о закономерностях и механизмах формирования личности обучающегося в условиях образовательного процесса; обеспечение фундаментальной научной подготовки будущих педагогов-психологов, основанной на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях, взаимосвязях между обучением и развитием, возможностях практического приложения данных педагогической психологии;

– подготовка к организации различных видов деятельности обучающихся с учётом их психологических особенностей и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– изучение психологических закономерностей педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Возрастные и индивидуальные особенности развития человека», «Социальная психология», «Психодиагностика детей и обучающихся».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

– психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК-1 (А/05.6));

– коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-3 (А/04.6)).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 (А/05.6) – психологическая диагностика детей и обучающихся	**ПК-1.1.** Осуществляет отбор методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи	**Знать:** методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи **Уметь:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования **Владеть:** способами осуществления контроля и оценки освоения сформированности образовательных результатов обучающихся
	ПК-1.2. Использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**Знать:** методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Уметь:** проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям ; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи **Владеть:** умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся
	ПК-1.3.	**Знать:** способы интерпретации и представления результатов

	Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	психодиагностического обследования **Уметь:** проводить оценку эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся **Владеть:** навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-3 (А/04.6) – коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	**ПК-3.1.** Разрабатывает план проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	**Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы **Уметь:** разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы **Владеть:** навыками формирования планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	ПК-3.2. Демонстрирует умения по реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	**Знать:** закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы **Уметь:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками **Владеть:** современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	**Знать:** способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы **Уметь:** оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

		Владеть: навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	**Методологические основы педагогической психологии.** 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. История развития педагогической психологии как науки. 4. Методы исследования в педагогической психологии. 5. Психологическая основа организации образовательного процесса	2	2	1. Основные проблемы педагогической психологии. 2. Связь педагогической психологии с другими психологическими науками.	4	Подготовка реферата.	**1-7**
2.	**Понятие образования, его цели и задачи.** 1. Закон об образовании в РФ. 2. Структура системы образования и её характеристика. 3. Психологическая основа организации образовательного процесса.	2	2	1. Характеристика современных тенденций образования.	6	Подготовка реферата. Сравнительный анализ основных концептуальных положений о работе психолога в системе образовательной деятельности.	**1-7**
3.	**Психология обучения.** 1. Понятие обучения и его характеристика. 2. Характеристика учения и его особенностей. 3. Научение и характеристика его видов 4. Психологические основы концепций образования.	2	4	1. Анализ моделей научения в концепциях В. Келлера, Б. Хегенхана, Б. Скиннера. 2. Сравнительный анализ основных концепций образования.	4	Устный опрос. Анализ психолого-педагогических ситуаций.	**1-7**

	5. Личностно-ориентированное обучение. 6. Развивающее обучение. 7. Проблемное обучение. 8. Программированное обучение.			3. Анализ развивающих возможностей различных моделей обучения.			
4.	**Психолого-педагогические основы учебной деятельности.** 1. Понятие учебной деятельности, её предмет, объект и средства. 2. Структура учебной деятельности. 3. Учебная задача и учебные действия. 4. Способы учебной деятельности. 5. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. 6. Причины неуспеваемости. 7. Факторы, влияющие на успешность учебной деятельности.	4	2	1. Поэтапная теория формирования учебных действий П.Я.Гальперина. 2. Типы ООД	6	Устный опрос. Анализ психолого-педагогических ситуаций.	**1-7**
5.	**Контроль и оценка в учебной деятельности.** 1. Цель контроля и его виды. 2. Самоконтроль и самооценивание ученика. 3. Функции оценки и виды.	2	4	1. Самоконтроль и самооценивание ученика. 2. Функции оценки и виды. 3. Парциальная оценка	4	Подготовка реферата. Контрольная работа.	**1-7**
6.	**Индивидуализация и дифференциация обучения.** 1 Понятие индивидуализации обучения. 2. Содержание обучения. 3. Понятие дифференциации обучения. 4. Способы его осуществления		2	1. Понятие индивидуализации обучения. 2. Понятие дифференциации обучения. Способы его осуществления.	6	Устный опрос. Анализ психолого-педагогических ситуаций.	**1-7**
7.	**Психология воспитания.** 1. Понятие воспитания. 2. Основные теории воспитания.	2	2	1. Основные теории воспитания. 2. Институты воспитания	4	Устный опрос. Анализ психолого-педагогических ситуаций.	**1-7**

	3. Средства и методы воспитания. 4. Институты воспитания						
8.	**Особенности воспитания в разные возрастные периоды.** 1. Воспитание в дошкольном возрасте. 2. Воспитание в младшем школьном возрасте. 3. Воспитание подростков и юношей.	2	2	1. Проблемы развития в образовании. 2. Воспитание в дошкольном возрасте. 3. Воспитание в младшем школьном возрасте. 4. Воспитание подростков и юношей.	6	Устный опрос. Подготовка реферата. Анализ эффективности педагогического воздействия, представленного в описаниях различных педагогических ситуаций.	**1-7**
9.	**Психология педагогической деятельности.** 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Психологические требования к личности педагога. 4. Этапы профессионализации педагога. 5. Роль перцепции в деятельности педагога. 6. Стиль педагогической деятельности.	2	2	1. Педагог как субъект педагогической деятельности. 2. Классификация педагогических способностей. 3. Эмпатия, рефлексия, идентификация, стереотипизация. 4. Виды стилей педагогической деятельности и их характеристика.	4	Устный опрос. Создание материалов презентации . Анализ психолого-педагогических ситуаций.	**1-7**
10.	**Профессиональное выгорание.** 1. Понятие профессионального выгорания. 2. Факторы, способствующие профессиональному выгоранию. 3. Стадии профессионализации, на которых возможно профессиональное выгорание. 4. Пути преодоления профессионального	4	2	1. Факторы, способствующие профессиональному выгоранию. 2. Пути преодоления профессионального выгорания педагогов.	6	Устный опрос. Подготовка реферата. Анализ психолого-педагогических ситуаций.	**1-7**

	выгорания педагогов.						
11.	**Педагогическое общение.** 1. Понятие педагогическое общение. 2. Психологические особенности педагогического общения. 3. Способы преодоления барьеров в педагогическом общении.	4	2	1. Понятие трудностей педагогического общения. 2. Виды трудностей педагогического общения. 3. Причины их проявления.	6	Устный опрос. Анализ психолого-педагогических ситуаций. Контрольная работа.	**1-7**
ИТОГО		**26**	**26**		**56**		

Примечание:
Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных EastView
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Методические рекомендации по оформлению рефератов

Структура реферата должна включать:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основную часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим терминологическим аппаратом.
- Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате обязательно присутствует список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу.

К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. ***Заключение.*** В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

- кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике)**;**
- подробным (дается обзор всего текста источника);
- смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

– конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);

– текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);

– тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);

– свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

	Требования, рекомендации и примечания
Структура презентации	1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение 5. Список источников.

	Примечания: ● Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2. ● На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания. ● На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. ● Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки).
Общие требования к оформлению презентаций	● Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории. ● Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. ● На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов). ● При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.
Оформление и расположение информационных блоков на слайде	● Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов: ○ «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов; ○ «Заголовок и текст» - для планов и основного текста; ○ «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками. ● Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке. ● Тема располагается по центру титульного слайда. ● На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; ● Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. ● Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. ● Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. ● Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.
Оформление текстовой информации	● Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. ● Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. ● Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем. ● Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. ● Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. ● Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Оформление таблиц	● У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда. ● Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека.
Оформление диаграмм	● У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. ● Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. ● Линии и подписи должны быть хорошо видны.
Звуковая информация	● Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.
Сохранение	● Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint».

презентаций	
Критерии правильности оформления образовательных презентаций	● полнота раскрытия темы; ● структуризация информации; ● отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; ● применимость презентации для выбранной целевой аудитории; ● грамотность использования цветового оформления; ● использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; ● логичное размещение и комплектование объектов; ● единый стиль слайдов.

Количество баллов – от 3 до 6.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Педагогическая психология»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных

идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного

года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за рубеж состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Оценки самостоятельной работы	10
Итоговое рубежное тестирование	30
Итого	**70**

Методика формирования результирующей оценки[2]

1. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины, и, как правило, проводится в форме тестирования или письменной работы один раз в семестр на последней или предпоследней неделе семестра.

2. Контроль текущей работы обучающихся проводится регулярно в течение семестра в соответствии с рабочими программами дисциплин/практик и фондами оценочных средств.

3. Порядок оценивания академической успеваемости студентов:

текущий контроль успеваемости - максимально 70 баллов, из них:

от 0 до 30 баллов (РК) - рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) - контроль текущей работы в течение семестра;

промежуточная аттестация - 30 баллов.

4. Рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) за семестр определяется как сумма баллов, полученных им по всем формам текущего контроля успеваемости, и баллов за промежуточную аттестацию (при наличии). Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре, составляет 100 баллов.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова» (в последней редакции от 03.10.2024 г., пр. №241).

[2] Там же.

Шкала оценки успеваемости для дисциплин с промежуточной формой аттестации «Экзамен», «Дифференцированный зачет»

Сумма баллов	Оценка	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3
0-49	неудовлетворитьельно	2

Шкала оценки успеваемости для дисциплин с промежуточной формой аттестации «Зачет»

Сумма баллов	Оценка
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компе-тенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	**ПК-1**	Какие проблемы образования решает психологическая теория деятельности?	Симановский А.Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 259 с. – URL: https://urait.ru /bcode/564158
2.	**ПК-1**	На что нацеливает «принцип единства сознания и деятельности» практических психологов и педагогов?	Там же
3.	**ПК-1**	Дайте характеристику предмета педагогической психологии.	Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и

			доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — URL: https://urait.ru/bcode/582816
4.	**ПК-3**	Какие точки зрения на соотношение обучения и развития существовали в психологии XXв.?	Симановский А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 259 с. – URL: https://urait.ru/bcode/564158
5.	**ПК-3**	Назовите направления развития личности ребенка в дидактической системе Л.В. Занкова.	Там же
6.	**ПК-3**	Охарактеризуйте функцию и содержание каждого учебного действия, входящего в состав учебной деятельности.	Там же
7.	**ПК-1**	Какие виды учебных мотивов можно выделить?	Там же
8.	**ПК-3**	Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.	Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — URL: https://urait.ru/bcode/582816
9.	**ПК-1**	Назовите факторы, влияющие на объективность оценивания.	Симановский А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 259 с. – URL: https://urait.ru/bcode/564158
10.	**ПК-3**	Чем отличается система развивающего обучения	Там же

		Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова от традиционной системы обучения?	
11.	**ПК-3**	Какие теоретические предпосылки лежат в основе проблемного обучения?	Там же
12.	**ПК-3**	Какие условия необходимо создать, чтобы обеспечить актуализацию и развитие учебной мотивации?	Там же
13.	**ПК-1**	Какие параметры и показатели можно использовать для оценки успешности проведенного урока?	Там же
14.	**ПК-1**	Назовите факторы, влияющие на объективность оценивания.	Там же
15.	**ПК-1**	Как влияют оценки на личность ребенка в дошкольном и младшем школьном возрастах?	Там же
16.	**ПК-3**	Охарактеризуйте значение воспитания как фактора развития самосознания дошкольника.	Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — URL: https://urait.ru/bcode/582816
17.	**ПКЗ**	Каковы особенности воспитания в младшем школьном возрасте?	Там же
18.	**ПК-3**	Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.	Там же
19.	**ПК-3**	Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодоление эмоциональных расстройств у детей?	Там же
20.	**ПК-3**	Дайте характеристику главным отличительным чертам педагогической деятельности.	Там же
21.	**ПК-3**	От каких факторов зависит стиль педагогической деятельности?	Там же
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
22.	**ПК-3**	Ситуационная задача 1. Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы	

		хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась». Вопросы и задания: 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	
23.	**ПК-3**	Ситуационная задача 2. Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». Вопросы и задания: 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	
24.	**ПК-1**	Ситуационная задача 3. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последние время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван. - Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем как всегда. Меня это возмутило до глубины души. - А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил	

		Иван. Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик. - Как это не нравится?! - Ну, как то так, ответит Иван. - Значит, два». Вопросы и задания: 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	
25.	**ПК-3**	Ситуационная задача 4. Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение». Вопросы и задания: 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	
26.	**ПК-3**	Ситуационная задача 5. Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения». Вопросы и задания: 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	

27.	**ПК-1**	Ситуационная задача 6. «К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет». Вопросы и задания: 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	
28.	**ПК-1**	Ситуационная задача 7. К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно». Вопросы и задания: 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	
29.	**ПК-1**	Ситуационная задача 8. Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый». Вопросы и задания: 1. Сформулируйте проблему и ее причины.	

		2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	
30.	**ПК-1**	Ситуационная задача 9. К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!». Вопросы и задания: 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	
31.	**ПК-3**	Ситуационная задача 10. Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?..», «Что здесь написано?». Девочка молчит. – Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – и мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. – Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!» Вопросы и задания: 1) Какие психологические особенности общения мамы с дочкой вы заметили? 2) Дайте рекомендации родителям по построению общения с детьми, которые начали обучаться в школе и испытали первые трудности обучения	

Примерный перечень тем рефератов, эссе, презентаций (ПК-1, ПК-3)

1. Особенности психологических механизмов целеобразования и планирования учебной деятельности.
2. Развитие механизмов самооценки, самоконтроля и саморегуляции учения как проявления процесса превращения школьника в субъекта учебной деятельности.

3. Психологический эффект групповой организации обучения.
4. Развитие мотивов учебной деятельности школьников в процессе обучения.
5. Психологические проблемы компьютеризации обучения.
6. Проблема формирования направленности личности.
7. Психологические особенности семейного воспитания.
8. Педагогическая психология среди других человековедческих наук.
9. Я-концепция педагога. Представление о себе.
10. Стиль педагогической деятельности.
11. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
12. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.
13. Учебная задача и проблемная ситуация.
14. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.
15. Обучение и развитие. Соотношение обучения и развития.
16. Возможности внеурочных форм обучения.
17. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.
18. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка.
19. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности.
20. Схема психологического анализа урока.
21. Психологические аспекты воспитательных технологий.
22. Психологические основы воспитательного воздействия труда.
23. Воспитание искусством.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Устный опрос	- *2 балла выставляется студенту*, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; - *1,5 балла выставляется студенту*, если он демонстрирует твердые и достаточно полны знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; - *1 балл выставляется студенту*, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.
2.	Анализ психолого-педагогических ситуаций	- *2 балла выставляется студенту,* если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - *1 балл выставляется студенту,* если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор

		тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - *0 баллов выставляется студенту,* если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
3.	Подготовка реферата	- *3 балла выставляется студенту,* если содержание реферата полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст реферата введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; реферат отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - *2 балла выставляется студенту,* если содержание реферата соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; реферат отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - *1 балл выставляется студенту,* если содержание реферата частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; реферат не отражает полноту использования источников; - *0 баллов выставляется студенту,* если содержание реферата не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
4.	Создание материалов презентации	- *5 баллов выставляется студенту,* если презентация содержательна и полностью соответствует освещаемому вопросу; в презентации отражены нормативно-правовые основы вопроса; информация на слайдах систематизирована, носит схематичный характер, на слайдах графически выделена особо значимая информация; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором полностью отражены основные излагаемые положения; студент владеет излагаемым материалом, речь академическая и лаконичная; самостоятельно сформулировано резюме по освещаемому вопросу; студент отвечает на дополнительные вопросы; - 4 *балла выставляется студенту,* если презентация содержательна и полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах систематизирована, носит схематичный характер, на слайдах графически выделена особо значимая информация; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором полностью отражены

		основные излагаемые положения; студент владеет излагаемым материалом, речь академическая и лаконичная; по итогам работы не сформулировано резюме; студент не может ответить на дополнительные вопросы; - 3 *балла выставляется студенту,* если презентация не достаточно содержательна и не полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах не систематизирована; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором не полностью отражены излагаемые положения; студент не делаем выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы; - 2 *балла выставляется студенту,* если презентация не достаточно содержательна и не полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах не систематизирована; к презентации не подготовлен сопровождающий ее текст; студент не делаем выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы; - 1 *балла выставляется студенту,* если презентация носит фрагментарный характер; к презентации не подготовлен сопровождающий ее текст; студент не делаем выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы; - *0 баллов выставляется студенту,* если презентация не выполнена.
5.	Написание эссе	- *5 баллов выставляется студенту,* если тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция; представлен анализ необходимых правовых норм и ссылки на использованные источники; имеются логичные и обоснованные выводы; работа оформлена на высоком уровне. - 4 балла *выставляется студенту*, если тема эссе раскрыта, выражена авторская позиция; представлен анализ необходимых правовых норм и ссылки на использованные источники; имеются логичные и обоснованные выводы; работа оформлена на высоком уровне; - 3 балла *выставляется студенту, если* в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеются анализ необходимых правовых норм и ссылки на использованные источники; однако недостаточно четко проявляется авторская позиция, есть недочеты в оформлении; - 2 *балла выставляется студенту,* если тема раскрыта не полностью, нас ссылок на использованные источники, в работе нет выводов; - *0 баллов выставляется студенту,* если работы не выполнена.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (ПК-1(А/05.6), ПК-3(А/04.6):

1. Педагогическая психология – это наука:
а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:
а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в) предпринимаемые учеником учебные действия;
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
а) научение;
б) учение;
в) обучение;
г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
а) принцип социального моделирования;
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
в) принцип личностно — деятельностного подхода;
г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
а) воспроизведение;
б) понимание;
в) узнавание;
г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
а) методы педагогики;

б) методы общей психологии;
в) обучающий эксперимент;
г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
а) не подразумевает обучение;
б) требует специальных лабораторных условий;
в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
а) низкий уровень знаний;
б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:
а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
в) формирование умственных действий и понятий;
г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:
а) учебной задачи и учебных действий;
б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
в) работы познавательных процессов;
г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
б) потребность получать одобрение и признание;
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:
а) организация обучения от частного к общему;
б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

в) овладение большой суммой знаний;
г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:
а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
а) программированного обучения;
б) проблемного обучения;
в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
а) материальное действие;
б) создание ориентировочной основы действия;
в) речевую форму выполнения действия;
г) внутреннюю речь.

18. Основными показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;
г) зрелость психических функций и саморегуляция;
д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:
а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
б) способностью учителя научить ребенка;
в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.

20.Основоположником русской педагогической психологии является:
а) К.Д. Ушинский;
б) А.П. Нечаев;
в) П.Ф. Каптерев;
г) А.Ф. Лазурский.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:
100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1(А/05.6), ПК-3(А/04.6)

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
3. Структура педагогической психологии.
4. История становления отечественной педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
7. Структура системы образования.
8. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
9. Теории обучения (ассоциативная, бихевиористская, теория социального научения, когнитивные теории обучения, обучение с позиции гуманистической психологии).
10. Предмет психологии обучения. Соотношение обучения и воспитания.
11. Психологическая сущность обучения. Соотношение обучения и развития.

12. Проблема учёта сензитивных периодов развития в обучении.
13. Понятия обучения, учения и научения.
14. Психологическая характеристика учебной деятельности (структура,предмет, свойства, средства).
15. Научение и его виды. Механизмы научения.
16. Особенности научения в разные возрастные периоды.
17. Критерии психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
18. Учение и его типы (по П.Я.Гальперину).
19. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
20. Мотивация учебной деятельности. Характеристика её видов.
21. Особенности учебных задач, психологические требования к ним.
22. Психологическая характеристика усвоения как основного продукта учебной деятельности.
23. Контроль, его содержание и значимость в учебном процессе. Виды контроля.
24. Понятие педагогической оценки, её роль в учебной деятельности. Виды оценки.
25. Психологические причины неуспевамости.
26. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
27. Подросток как субъект учебной деятельности.
28. Юноша как субъект учебной деятельности.
1. Понятие воспитания, его методы и средства. Охарактеризовать институты воспитания.
2. Особенности воспитания в дошкольном периоде.
3. Методы воспитательного воздействия в младшем школьном возрасте.
4. Методы воспитания в подростковом возрасте.
5. Охарактеризовать педагогическую деятельность.
6. Перечислить и дать характеристику современным компетентностям педагога.
7. Классификация педагогических способностей по В.Крутецкому.
8. Мотивация педагогической деятельности.
9. Установки, стереотипы, особенности восприятия в педагогической деятельности.
10. Стили и модели педагогической деятельности.
11. Педагогическое общение, его особенности и характеристика.
12. Барьеры в педагогическом общении.
13. Важные и необходимые качества педагога для бесконфликтного педагогического общения.
14. Этапы профессионального становления педагога.
15. Воспитание в дошкольном возрасте.
16. Воспитание в младшем школьном возрасте.
17. Воспитание подростков и юношей.
18. Пути преодоления эмоционального выгорания педагогов.
19. Способы преодоления барьеров в педагогическом общении.

Практические вопросы

1. Известно, что существуют различные точки зрения на соотношение обучения и развития. Вот одна из них:

«Между обучением и развитием существует взаимная связь… Обучение не только способствует развитию, но и само зависит от него. Оно ведет за собой развитие, опираясь на его достижения. Учащиеся могут учиться только тому, к чему у них есть готовность, а она является следствием их общего развития, в котором участвуют не только обучение, но и другие его внешние и внутренние условия».

Дайте психологическую характеристику точки зрения автора приведенного высказывания.

2. У ребенка пяти лет было сформировано действие распознавания. Оно поэтапно отработано и доведено до умственной формы. Можно ли сказать на этом основании, что умственное развитие ребенка находится на стадии, характеризующейся внутренним планом? Что является критерием наличного плана в умственном развитии?

3. Известно положение Л.С. Выготского о том, что обучение – всеобщий и необходимый момент развития. П.Я. Гальперин и Д.Б. Эльконин также указывали на то, что ребенок развивается лишь в той мере, в какой он учится, а это значит, что учение (а следовательно, и обучение) – это форма развития. Согласны ли вы с таким выводом?

4. Прочитайте основные требования к психологопедагогическому наблюдению. Какие особенности проведения наблюдения характерны для педагогической психологии?

«Основные требования к методу психологопедагогического наблюдения:

1. Наблюдение должно иметь конкретную цель. Чем точнее цели наблюдения, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.

2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану. Если речь идет о деятельности наблюдаемого, то требуется заранее составить вопросник (что нас интересует в этой деятельности). Результаты подробно фиксируются (записями, фото, звукозаписями и т.п.).

3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем точнее и детальнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и чем вернее определены критерии их оценок, тем большую научную ценность имеют получаемые сведения.

4. Психолого-педагогические явления следует наблюдать в естественных условиях. Если, например, объектом исследования является учебная работа детей на уроке, то рекомендуется выбирать второй, третий и четвертый уроки, так как на последних дает о себе знать усталость, а во время первого урока — некоторая сонливость. Нежелательно наблюдать эффективность учебной деятельности в конце учебной чет верти, так как у школьников могут появляться признаки переутомления.

5. Сведения, получаемые путем различных наблюдений, должны быть сравниваемыми: с применением одинаковых критериев; с сопоставлением данных, полученных через равные промежутки времени; в одних и тех же оценках и т. д.

6. Наблюдатель должен заранее знать, какие ошибки могут иметь место при наблюдении, и предупреждать их».

5. Проанализируйте пример обучения из повести М. Горького «Детство». Какой теории обучения он соответствует и почему?

«…Вдруг дедушка, достав откуда-то новенькую книжку, громко шлепнул ею по ладони и бодро позвал меня:

— Ну-ка, ты, пермяк, солены уши, поди сюда! Садись, скула калмыцкая. Видишь

фигуру? Это — аз. Говори: аз! Буки! Веди! Это — что?

— Буки.

— Попал! Это?

— Веди.

— Врешь, аз! Гляди: глаголь, добро, есть,— это что?

— Добро.

— Попал! Это?

— Глаголь.

— Верно! А это?

— Аз.

Вступилась бабушка:

— Лежал бы ты, отец, смирно…

— Стой, молчи! Это мне в пору, а то меня мысли одолевают. Валяй, Лексей!

Он обнял меня за шею горячей, влажной рукою и через плечо мое тыкал пальцем в буквы, держа книжку под носом моим. От него жарко пахло уксусом, потом и печеным луком, я почти задыхался, а он, приходя в ярость, хрипел и кричал в ухо мне:

— Земля! Люди!

Слова были знакомы, но славянские знаки не отвечали им: «земля» походила на червяка, «глаголь» — на сутулого Григория, «я» — на бабушку со мною, а в дедушке было что-то общее со всеми буквами азбуки. Он долго гонял меня по алфавиту, спрашивая и в ряд и вразбивку; он заразил меня своей горячей яростью, я вспотел и кричал во все горло. <…>

Наконец он шутливо столкнул меня с кровати.

— Будет! Держи книжку. Завтра ты мне всю азбуку без ошибки скажешь, и за это я тебе дам пятак…

Вскоре я уже читал по складам Псалтырь; обыкновенно этим занимались после вечернего чая, и каждый раз я должен был прочитать псалом.

— Буки-люди-аз-ла-бла; живе-те-иже-же блаже; наш-ер-блажен,—выговаривал я, водя указкой по странице, и от скуки спрашивал:

— Блажен муж,— это дядя Яков?

— Вот я тресну тебя по затылку, ты и поймешь, кто блажен муж! — сердито фыркая, говорил дед, но я чувствовал, что он сердится только по привычке, для порядка»

6. Ниже в таблице представлены некоторые общедидактические принципы обучения и их психологическая реализация. Приведите примеры демонстрации указанных принципов в школе.

Название принципа	Психологическая реализация
Гуманизации	- Полное признание прав ученика и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью. - Опора на положительные качества ученика. - Создание ситуации успеха
Демократизации	- Индивидуальноориентированный характер педагогического процесса. - Организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей. - Взаимное уважение, такт и терпение (толерантность)

	во взаимодействии учителей и учеников. - Широкое вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях
Природосообразности	- Педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье учеников, способствующий созданию здорового образа жизни. - Направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение учеников. - Строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. - Опирается на зону ближайшего развития.
Культуросообразности	- Понимание педагогического процесса как способа передачи социокультурного опыта. - Формирование творческих способностей и установки на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей.
Наглядности	- Использование сенсорных систем. - Рационально сочетать слово и наглядность (приведение примеров). - Использование иллюстраций, таблиц, схем, работа с доской, мультимедиа. - Метод создания проблемной ситуации

7. Прочитайте запись и комментарий Я. Корчака в книге «Несерьезная педагогика»:

«Запись. “Подождите, пока не пишите”; “Быстрее, поторопись, тебя все ждут”.

Комментарий. “Быстрее”, “не так быстро” — таким образом учитель пытается привести весь класс к общему знаменателю. Увы, ни “быстрее”, ни “медленнее” не оправдывают себя, они сбивают с толку детей — повисают в воздухе».

Вопросы:

1) Какой принцип обучения нарушается?

2) Какого подхода в педагогике придерживался Я. Корчак?

3) Как вы объясните с психологической точки зрения фразы: «сбивают с толку» и «повисают в воздухе»?

8. Составьте психологический портрет учителей, реализующих традиционный, гуманистический подходы к обучению, работающих в рамках программированного и проблемного обучения.

9. Составьте психологический портрет учителя, работающего в рамках развивающего обучения.

10. Прочитайте педагогическую ситуацию:

11. «Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: “Как называется эта буква?..”, “Что здесь написано?” Девочка молчит.

— Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! — И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет.

— Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

Вопросы:

1) Какие психологические особенности общения мамы с дочкой вы заметили?

2) Дайте рекомендации родителям по построению общения с детьми, которые начали обучаться в школе и испытали первые трудности обучения.

12. Прочитайте и проанализируйте педагогическую ситуацию:

13. «Урок музыки в седьмом классе. Учительница интересно рассказывает, блестяще поет и играет. Сама такое свое состояние она называет “звенящая струна”. Класс слушает с восторгом. На камчатке, у стенки — Сережа, духовная конструкция которого не дотягивает до уровня высокой музыки, а вдохновение ему не передалось. Сережа пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит “звенящей струне”: бубубу, бубубу. Не прерываясь, учительница ловит взгляд Сережи. Он на минуты замолкает. Потом снова: бубубу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое “бубубу”. “Сережа, помолчи, пожалуйста”. Не помогает. Секунды затишья, и все сначала.

14. Учительница, сорвавшись, кричит: “Сколько можно издеваться? Выйди немедленно из класса. Смотрела, просила — бесполезно. Я сказала: выметайся из класса”. В ответ ученик бубнит: “Ничего такого не делал, подумаешь слово сказал”. “Не выйду,— говорит ученик,— за что выгоняете?” И до конца урока — пререкания, взаимные обвинения и оскорбления. “Струна” порвана, урок — насмарку».

Вопросы:

1) Проанализируйте поведение ученика.

2. Дайте психологическую характеристику действиям учителя.

3. Предложите варианты решения.

15. Соотнесите структуры учебной и педагогической деятельности. Предложите модель, объединяющую структуры деятельностей ученика и учителя. В модели необходимо отразить следующие структурные компоненты: мотивация, учебная задача, предмет, средства, способы, продукт, результат.

16. Прочитайте следующий отрывок из книги М.С. Аромштам:

«Каждый день я рассказываю своим пятилеточкам сказки. Мы усаживаемся на маленькие стульчики, они берут на руки игрушечных мягких „детей“, прижимают к себе покрепче, и я рассказываю.

Можно было бы и читать. Но как, скажите, тогда учить детей пересказывать, если взрослый сам не пробовал и не умеет? Не в детстве, а вот сейчас, когда он такой большой и серьезный. Это не очень честно. И я думаю, умение пересказывать нужно не только в школе. Оно в принципе нужно. Хотя бы для того, чтобы потом, много лет спустя, что-то рассказывать собственным детям.

Ну и вообще, нужно как-то демонстрировать возможности речи, показывать, что означает „импровизировать в слове“. (Это аргументы на случай, если я окажусь где-нибудь в компании умников.)

А еще, когда я рассказываю, то смотрю на детей. В этот момент я ничем от них не отгорожена, даже книжкой. И меня очень волнует, могут ли человеческий взгляд, человеческое лицо конкурировать с телеэкраном? Открытый вопрос. Чистый эксперимент. Такой вид экстремального речевого спорта — каждый день рассказывать сказки»

Вопросы:

1) Какой стиль педагогической деятельности демонстрирует автор?

2) Какие ценности передает данный педагог детям?

3) Сформулируйте свое мнение о необходимости чтения и пересказа сказок детям

5 лет.

4) Определите психологический смысл чтения и просмотра телевизора для детей дошкольного возраста.

17. Проанализируйте педагогический конфликт. Определите его вид, перечень участников и дайте рекомендации педагогу по их разрешению:

«Ученик 9го класса нецензурно выразился «на весь класс» в присутствии учителя по математике, узнав результат своей контрольной работы. Ученики засмеялись и стали внимательно смотреть на учителя в ожидании реакции».

18. Проанализируйте педагогический конфликт. Определите его вид, перечень участников и дайте рекомендации педагогу по их разрешению:

«Ученик 11го класса получил тройку за сочинение. Он не согласен с оценкой и обвиняет учителя в необъективности и в том, что он «не нравится учителю».

19. Проанализируйте педагогический конфликт. Определите его вид, перечень участников и дайте рекомендации педагогу по их разрешению:

«Учитель увидел, что ученица 2го класса стукнула одноклассника. Учитель сделал замечание девочке и попросил ее попросить у мальчика прощение. Ученица отказывается и говорит, что мальчик уже несколько дней «достает» ее, обзывается и портит ее вещи».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетвори-тельно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зобков В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2025. – 261 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568099 (дата обращения: 15.05.2026).

2. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582816 (дата обращения: 02.06.2026).

3. Симановский А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 259 с. – URL: https://urait.ru/bcode/564158 (дата обращения: 29.05.2026).

4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 190 с. – URL: https://urait.ru/bcode/563254 (дата обращения: 29.05.2026).

б) дополнительная литература:

5. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 15.05.2026).

6. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492701 (дата обращения: 15.05.2026).

7. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 347 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490809 (дата обращения: 15.05.2026).

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия

	(Яндекс.Почта)		
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия

	CSP, Крипто АРМ)		
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	**Платформа и (или) адрес в сети Интернет**	**Реквизиты**	**Правообладатель**	**Количество ключей**
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

для информационного обеспечения науки и высшего образования.				
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

- внешняя экономика, право.				
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	**Содержание ресурса**	**Ссылка на ресурс в сети Интернет**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь.Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам;	https://bibliotekar.ru/

	- более 15.000 картин и художественных изображений.	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.